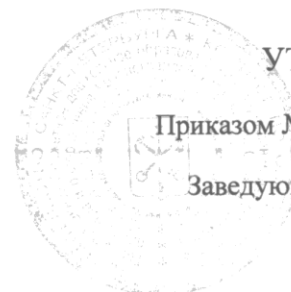


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2016



УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 21-О_П.5 от 30.08.2016

Заведующий *Е.В.Иванович*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

Ломоносовой Любовь Николаевны

«Грамотей»

Старшая группа

на 2016-2017 учебный год

2016 г.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить детей старшего дошкольного возраста физически и психологически к обучению в школе.2. Создать необходимую базу для прохождения более легкой адаптации детей при обучении их чтению в первом классе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать интерес к самому процессу обучения чтению.2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, конструирование.3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.4. Развивать умения говорения и слушания (5-6 лет); говорения, слушания и чтения (6-7 лет).5. Обучать детей сознательному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.6. Учить детей читать без утомления и перенапряжения.7. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.8. Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.9. Развивать мелкую моторику пальцев, работая с карандашом, палочками, монетами; выполняя графические задания и штриховку.10. Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.11. Вырабатывать у детей положительное отношение к обучению, вызывать у них заинтересованность и желание учиться в школе.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.• Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.• Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.• Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.• Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.• Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.• Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>развития.</p> <p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы</p>

	дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (октябрь 2016 - май 2017 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	-хорошо владеть понятиями: <i>звук, буква, слог, слово, предложение</i> ; -знать порядок букв и их название (алфавит); -различать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки; -свободно и осознанно читать односложные и двусложные слова; -правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; -правильно списывать и писать под диктовку (печатными буквами) слова, предложения; -проводить звукобуквенный анализ слов (пила, крот, аист, коньки, семья, яма, барабан); -правильно ставить ударение в знакомых словах; -иметь контур по основным функциям: использование одной руки для письма, активный словарь в 2000 слов, умение слушать и слышать, и понимать простые предложения

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Тема	Задачи	Задания
октябрь	1.Контрольно-диагностическая работа. Задания на диагностических листах.	Проверка уровня готовности детей к занятиям по обучению грамоте (с какими буквами знаком, как развиты связная речь, память, внимание).	
	2.Речь. Слово	Учим понимать, что такое устная и письменная речь. Знакомим ребёнка с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Знакомим со схемой предложения, учим по этой схеме определять	<u>Игры:</u> «Наша речь», «Слово, предложение, рассказ».

		начало и конец предложения, количество слов в предложении, учим составлять предложение по заданной схеме.	
	3. Понятия о звуках речи.	Развивать фонематический слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; обучать звуковому анализу слов	<u>Игра</u> : «Буква потерялась».
	4. Звук (А), буква А.	Познакомить с гласным звуком (А), буквой А. Учить определять место звука в слове, делить слова на слоги.	<u>Игра</u> : «Найди лишнюю ягоду». <u>Игровое упражнение</u> : «Закончи рисунок». Обводка буквы по точкам, печатание буквы.
ноябрь	1. Закрепление Звука (А), буквы А.	Закрепить гласный звук (А), букву А. Тренировать в определении места звука в слове. Учить правильно образовывать от заданных существительных относительные прилагательные (малина – малиновый и т.п.), согласовывать прилагательные с существительным (сок малиновый, варенье черничное). Закреплять образ буквы, количество элементов, входящих в неё.	«Банки с соком и вареньем», «Буква рассыпалась». <u>Игровое упражнение</u> : «Найди звук (А) в своём имени».
	2. Звук (У), буква У.	Познакомить со звуком (У), буквой У. Тренировать в определении места звука в слове, определении количества слогов в слове. Учить составлять уз разрезной азбуки слоги А-У, У-А, читать их.	<u>Игра</u> : «Собери грибы в корзинку». <u>Игровое упражнение</u> : «Закончи рисунок». <u>Выкладывание слогов</u> У-А, А-У из разрезной азбуки. <u>Печатание буквы</u> У в тетрадах.
	3. Закрепление звука (У), буквы У.	Закрепить гласный звук (У), букву У. Учить детей узнавать знакомую букву, написанную точками. Учить комментировать процесс написания буквы. Учить звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, печатать эти слова и составлять их звуковую схему.	<u>Игры</u> : «Кто как кричит?», «Обведи правильно написанную букву». <u>Составление слов</u> АУ, УА из разрезной азбуки, печатание этих слов в тетради.
декабрь	1. Звук (О), буква О.	Познакомить со звуком (О), буквой О. Учить выделять звук О в слове, определять его место. Учить подбирать слова к заданной звуковой схеме.	<u>Игры</u> : «Осенняя картинка». <u>Загадка</u> о розе. <u>Подбор прилагательных</u> к слову «Роза». <u>Деление слова на слоги</u> . <u>Игровое упражнение</u> : «Закончи рисунок». <u>Печатание буквы</u> О в тетрадах.
	2. Закрепление	Закрепить гласный звук (О), букву О.	<u>Игры</u> . «Грустный и весёлый», « Буквы

	звука (О), буквы О.	Закрепить образ и написание гласных букв А, У, О, учить не путать верхние и нижние элементы букв. Познакомить с правилом написания заглавной буквы в начале имени.	сломались». <u>Игровое упражнение</u> «Закончи рисунок». <u>Игровое упражнение</u> «Продолжи узор».
	3.Гласный звук (И), буква И.	Познакомить с гласным звуком (И), буквой И. Учить выделять звук (И) и определять его место в слове. Познакомить со смягчающим свойством буквы. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Учить угадывать задуманное слово по его первой и последней букве	<u>Игры:</u> «Помоги повару». Определение места звука в слове и закрашивание соответствующей клетки в звуковой схеме. <u>Игровое упражнение:</u> «Закончи рисунок». <u>Печатание буквы И</u> в тетрадах.
	4.Закрепление звука(И), буквы И.	Закрепить гласный звук (И), букву И. Продолжить учить ребёнка звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова Иа. Учить печатать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закрепить правильное написание букв А, а, И, и. Учить узнавать их среди других знаков	<u>Игра:</u> «Ослик». <u>Игровое упражнение:</u> «Закончи узор». <u>Выкладывание слова Иа</u> из разрезной азбуки. <u>Печатание слова ИА</u> в тетрадах.
	5.Согласный звук (М), буква М.	Познакомить детей с согласным звуком(М), буквой М. Дать понятие, сто согласным называется звук, при произнесении которого возникает какое-либо препятствие в артикуляционном аппарате. Познакомить со слогом- слиянием и слогом- неслиянием на примере слогов АМ, МА.	<u>Игра:</u> «Собачка и корова». <u>Составление буквы М</u> из счётных палочек. <u>Определение звука</u> в слове и закрашивание соответствующей клетки в звуковой схеме. <u>Игровое упражнение:</u> «Продолжи узор». <u>Печатание буквы М</u> , слогов МА, АМ в тетрадах.
январь	1.Закрепление звука «М», буквы М.	Учить составлять и записывать слоги: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, сравнивать слоги-слияния и слоги неслияния, составленные из одних и тех же букв. Закрепить умение зарисовывать схемы слогов. Учить подбирать слова с заданного слога. Учить анализировать изображение знакомого предмета, составленное из геометрических фигур и букв.	<u>Игры:</u> «Собери слоги в мешки», «Урожай». <u>Игровое упражнение:</u> «Закончи рисунок». <u>Чтение слогов</u> АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, слово МАМА. Чтение слогов с договариванием до слова. <u>Составление слогов</u> из разрезной

			азбуки.
	2.Согласный звук (П), буква П.	<p>Познакомить с согласным звуком (П), буквой П.</p> <p>Познакомить с понятием – звонкие согласные, глухие согласные.</p> <p>Тренировать в определении звука в слове, его позиции.</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных (дуб – дубовый, ива – ивовый).</p> <p>Продолжаем находить на картинке предметы, в названии которого есть заданный звук П.</p>	<p><u>Игры:</u> «Листопад», «Прочитай и напиши слоги».</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Продолжи узор».</p> <p><u>Печатание буквы П</u>, слогов АП, ПА в тетради.</p>
	3. Закрепление звука (П), буквы П.	<p>Познакомить с мягким слиянием на примере анализа и синтеза слога ПИ.</p> <p>Закрепляем правильное написание букв П, И.</p> <p>Учим находить их среди других букв, выделять правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Продолжаем учить делить слова на слоги, выделять гласные в слове.</p> <p>Объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове.</p>	<p><u>Игры:</u> «Мышка», «Зверёк, где твой дружок?».</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Закончи рисунок».</p> <p><u>Выкладывание из разрезной азбуки</u> слова ПАПА.</p> <p><u>Печатание слогов</u> ПУ, ПО, ПИ</p>
февраль	1.Согласный звук (Т), буква Т.	<p>Познакомить с согласным звуком (Т), буквой Т.</p> <p>Учить на картинке находить предметы, в названиях которых есть звук (Т), определять его место в слове, его мягкость или твёрдость.</p> <p>Закрепить умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему.</p>	<p><u>Игра:</u> «Каждой вещи своё место».</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Составь предложение по картинке», «Продолжи узор».</p> <p><u>Печатание буквы Т</u>, слога ТИ.</p>
	2. Закрепление звука (Т), буквы Т.	<p>Закрепить умение выделять в слове первый звук и сопоставлять его с буквой.</p> <p>Учить определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его(выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в слове).</p> <p>Закрепить умение обводить изображение предмета по точкам.</p> <p>Учим выделять образ буквы Т из ряда похожих фигур.</p> <p>Тренируем в самостоятельном печатании этой буквы.</p>	<p><u>Игры:</u> «Тапки», «Найди спрятавшуюся букву Т».</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Закончи рисунок».</p> <p><u>Задание</u> «Напиши недостающую букву».</p> <p><u>Печатание буквы Т.</u></p>
	3. Согласный звук (К), буква К.	<p>Познакомить с согласным звуком (К), буквой К.</p> <p>Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву.</p> <p>Закрепить навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов КИТ, КОТ.</p> <p>Учим сравнивать слова.</p> <p>Закрепить навыки звуко-буквенного анализа и слогового анализа с</p>	<p><u>Игры:</u> «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя?»</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p><u>Выкладывание слов</u> КОТ, КИТ.</p> <p><u>Игровое упражнение:</u> «Закончи рисунок».</p> <p><u>Печатание буквы К</u>, слова КОТ.</p>

		выделением последнего слога в слове (утка, сорока, ласточка). Учить подбирать слова , заканчивающиеся на заданный слог КА.	
	4. Закрепление звука (К), буквы К.	Учить узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чём необычность их написания. Повторить пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их. Закрепить написание буквы К. Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нём ударной гласной (ударного слога).	<u>Игры:</u> «Забавная птица», «Ударение». <u>Игровое упражнение:</u> «Продолжи узор». <u>Печатание буквы</u> , дописывание буквы К в слове Кит.
март	1. Согласный звук (Х), буква Х.	Познакомить с согласным звуком (Х), буквой Х. Дать характеристику звука – глухой согласный (может быть и твёрдым, и мягким). Закрепить обобщающее понятие «Дикие звери наших лесов». Учить образовывать прилагательные от существительных: лисий, заячий, волчий, беличий. Учить различать звуки и буквы Х – Т, закреплять правильное написание этих букв. Закрепить умение выделять первую букву в слове.	<u>Игры:</u> «Вот так зверь!». <u>Игровые упражнения:</u> «Отметь на схеме позицию звука в слове», «Закончи рисунок по точкам», «Чтение слоговых таблиц и составление слов из слогов». <u>Печатание букв</u> Х, Т.
	2. Закрепление звука (Х), буквы Х.	Закрепить умение делать полный звуко-буквенный и слоговой анализ слова с выделением ударения на примере слов МУХА – МУКА. Учить различать (дифференцировать) звуки и буквы К – Х. Учить находить букву Х среди других букв. Закрепить знание о гласных и согласных буквах, умение их различать.	<u>Игры:</u> «Хитрые буквы», «Какая буква лишняя?», «Наоборот». <u>Игровые упражнения:</u> «Продолжи узор», «Отгадывание загадок, в словах-отгадках которых есть звук Х». <u>Работа в тетрадях – штриховка.</u>
	3. Согласный звук (С), буква С.	Познакомить с согласным звуком(С), буквой С. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове. Учить выделять ударную гласную в слове. Учить читать слоги с буквой С, составлять из них слова	<u>Игры:</u> «Кто лишний?», «Назови слова». <u>Игровые упражнения:</u> «Отметь на схеме позицию звука в слове», «Закончи рисунок по точкам», «Назови имена, в которых есть звук С». <u>Чтение слоговой таблицы</u> , составление слов из слогов. <u>Печатание буквы</u> С, , слова СОМ.

	4. Закрепление звука(С), буквы С.	<p>Закрепить умение узнавать очертания изученных букв.</p> <p>Учить анализировать правильное написание буквы.</p> <p>Закрепить понятие гласные и согласные буквы.</p> <p>Учить составлять и записывать слова из данных букв.</p> <p>Учить видеть изображение предмета, составленное из букв.</p>	<p><u>Игры:</u> «Путешествие с буквой С», «Кто я? Узнай меня.».</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Продолжи узор», «Назови слова», «Отгадай загадки», «Вставь пропущенную букву».</p> <p><u>Печатание слогов</u>, слова САМ.</p>
	5. Согласный звук (З), буква З.	<p>Познакомить детей с согласным звуком(З), буквой З.</p> <p>Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слов: КОЗА, КОСА, ОСА.</p> <p>Закрепить умение дифференцировать З и С.</p> <p>Познакомить со словами, имеющими одинаковое звучание и написание, но различное лексическое значение.</p> <p>Учить объяснять лексическое значение слова.</p>	<p><u>Игры:</u> «Какое слово последнее?» (ребусы), «Слова – близнецы».</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Закончи рисунок», «Найди картинку, в названии которой есть звук З»</p> <p><u>Работа с разрезной азбукой.</u></p> <p><u>Печатание буквы З</u>, слогов ЗА, АЗ.</p>
апрель	1. Согласный звук (Н), буква Н.	<p>Познакомить с согласным звуком (Н), буквой Н.</p> <p>Дать характеристику звука – звонкий согласный.</p> <p>Учить соотносить местоимения ОН, ОНА, ОНИ с существительными и глаголами.</p> <p>Закрепить умение выделять в слове заданный звук и различать мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Учить разгадывать ребус со «словами – перевёртышами», читающимися как обычно и справа налево.</p>	<p><u>Игры:</u> «Он, она, они», «Слово – перевёртыш».</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Закончи рисунок», «Отметь на схеме позицию звука в слове».</p> <p><u>Работа с разрезной азбукой.</u></p> <p><u>Печатание слов</u> из трёх букв (фонетический диктант).</p>
	2. Гласный звук (Ы), Буква Ы.	<p>Познакомить с гласным звуком Ы.</p> <p>Учить определять место звука в двух позициях (в русском языке нет слов, начинающихся с буквы Ы).</p> <p>Учить узнавать в словах и дифференцировать звуки И – Ы.</p> <p>Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных.</p> <p>Закрепить знания по теме «Птицы».</p> <p>Учить детей делать графические диктанты.</p>	<p><u>Игра:</u> «На птичьем дворе».</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Отметь на схеме позицию звука в слове», «Закончи рисунок».</p> <p><u>Работа с разрезной азбукой.</u></p> <p><u>Печатание буквы Ы.</u></p> <p><u>Графический диктант.</u></p>
	3.Согласный звук(Б), буква Б	<p>Познакомить с согласным звуком (Б), буквой Б.</p> <p>Дать характеристику звука – звонкий согласный.</p> <p>Учить подбирать «слова – родственники» (однокоренные слова).</p> <p>Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы».</p> <p>Учить правильно согласовывать существительные с числительными до 5.</p> <p>Учить дифференцировать буквы Б_ П и определять , какую букву</p>	<p><u>Игры:</u> «Зимние забавы», «Нарисуй и сосчитай».</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Закончи рисунок».</p> <p><u>Работа с разрезной азбукой.</u></p> <p><u>Фонетический диктант.</u></p> <p><u>Работа со штриховкой.</u></p>

		следует писать на конце слова: ДУБ, ГРИБ, СНОП.	
	4.Игра «Путешествие в страну знаний».	Учить детей использовать полученные знания и умения, прививать любовь и интерес к чтению.	<u>Игровые упражнения.</u> <u>Составление слова «Буратино»</u> из слогов. <u>Отгадывание загадок.</u> <u>Составление слов</u> из трёх букв из разрезной азбуки. <u>Чтение слов</u> из 3 – 4 букв.
май			
Всего:			32 часа

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь май

Диагностические задания: Диагностические задания (старшая группа)

Октябрь	Апрель
Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Лунтик принес картинки с трудными словами. Он никак не может научиться их правильно	Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не

<p>произносить. Помоги ему. Когда услышишь правильное название того, что изображено на картинке, хлопни в ладоши. Баман, паман, банан, банам, ваван, банан, даван, ванан, банан. Тиван, дифан, диван, дивам, диман, миван, диван, лифан, живан, диван. Покажи на картинке предметы: суп, зуб, ворота, ворона, мышка, мишка, коза, коса (определение уровня развития фонематического слуха и восприятия). Задание 2. Лунтик попросил выделить первый звук в словах: Сок, нос, луна, школа (Вычленение первого звука в слове). Задание 3. Хлопни в ладоши, если услышишь, что Лунтик произносит звук, и топни ногой, если услышишь, что Лунтик произносит слово: а, р, дом, п, рука, зонт, ш, л, н (Различение понятий «слово» и «звук»).</p>	<p>поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у]. Хлопни в ладоши, в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у): Лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха. Произнеси слова так, чтобы в них была слышна песенка «насоса» (с-с-с-с): сова, сумка, носки, нос, пес (Различение гласных и согласных звуков). Задание 2. Лунтик любит произносить короткие слова и совсем не любит произносить длинные слова. Его попросили повторить короткие слова, но одно оказалось длинное. Отгадай, какое это слово? Кот, лис, стол, мак, барабан, крот (Владеет средствами звукового анализа слов). Задание 3. 3.1. Выделить первый и последний звуки в словах: Угол – мухи – мышка; 3.2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк (Определение места звука в слове).</p>
---	---

Критерии оценки:

3 балла – безошибочное выполнение всех заданий.

2 балла – допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.

1 балл – допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не понимает задания.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Х-2016 г.	Адаптация детей к школе	Индивидуальные консультации	
XI-2016 г.	Чтение художественной литературы для обогащения речи, развития памяти	Рекомендации для родителей	
XII-2016 г.	Значение совершенствования речи детей	Беседа для родителей	

II-2017 г.	Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста	Мастер-класс	
III-2017 г.	Развитие речи, мелкой моторики рук	Дидактические игры	
IV-2017г.	Неделя открытых дверей	Посещение занятий	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (месяц)
Разрезная азбука большого формата, картинки об истории письменности, рабочие тетради, разрезная азбука для индивидуальной работы.	Сентябрь
Разрезная азбука большого формата, картинка с изображением улицы. Иллюстрации к загадкам, рабочие тетради, разрезная азбука для индивидуальной работы, предметные картинки.	Октябрь
Большая разрезная азбука, разрезная азбука для индивидуальной работы, иллюстрации к загадкам, схемы слов. Загадки с иллюстрациями.	Ноябрь
Разрезная азбука большого размера, картинки к загадкам, разрезная азбука для индивидуальной работы, рабочие тетради. Кукла Мальвина, наборное полотно, магнитная азбука.	Декабрь
Разрезная азбука большого формата, касса слогов, наборное полотно, предметные картинки - отгадки на загадки, магнитная азбука, разрезная азбука на каждого ребенка.	Январь
Разрезная азбука большого формата, предметные картинки-отгадки, разрезные азбуки на каждого ребенка. Предметные картинки, сказочный персонаж с карточками на которых написаны имена детей, сюжетные картинки на выбор.	Февраль
Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, рабочие тетради, разрезная азбука на каждого ребенка, касса букв большого формата или магнитная азбука, разрезная азбука или счетные палочки для выкладывания букв и составления слов.	Март
Слоговая таблица; разрезная азбука; предметные картинки; рабочие тетради. Образец составления схемы слов, таблица для чтения слов с вертикальным расположении слогов в слове.	Апрель

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные линии» (рабочая тетрадь № 1, 2) В.А.Илюхина, Москва «Дрофа», 2004 г. 2. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «Я начинаю читать») З.Е.Колесникова, Москва «Ювента», 2003 г. 3. «Развитие речи и культуры общения» В.Серова, Москва «Карапуз», 2006 г. 4. «До школы 6 месяцев срочно учимся читать» (альбом упражнений для детей 5-7 лет) О.Г.Молчанова, Москва «Гном», 2009 г.

5. «Букварь-тренажер» (методика раннего обучения чтению) О.Перова, Москва «Махаон», 2012 г.
6. «Поиграем со словами» (материал для занятий) С.В.Бурдина, Киров «ОРГН», 2010 г.
7. «Ребусы, игры, головоломки» (занятия для развития логики) В.К.Дахота, Коми «Ахота», 2010 г.
8. «Пропись» (для написания элементов букв) Ю.Батюлева, Минск «Современная школа», 2010 г.