

Приложение
к Правилам внутреннего трудового
распорядка для работающих в
ГБДОУ д/с № 3 Красногвардейского района

РАССМОТРЕНО
На Собрании Трудового коллектива
ГБДОУ детского сада № 3
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
«30» августа 2013г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 3
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Е.В. Иванович



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Профсоюзного комитета
В.С. Лытвинцева
Протокол № 1
«30» августа 2013г



КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 3 пристра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

2013

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики петербургского педагога (далее - Кодекс) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и действующим законодательством Российской Федерации.
2. Кодекс – это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.
3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный и педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.
4. Действие настоящего Кодекса распространяется на всех должностных лиц и других работников учреждения.
5. Должностные лица и другие работники учреждения в своей служебной деятельности должны быть добропорядочны и честны, обязаны соблюдать правила деловой этики, установленные настоящим Кодексом, иными внутренними документами учреждения, а также являющиеся общепринятыми.
6. Кодекс служит целям:
 - сохранения в образовательном процессе нравственной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;
 - утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина России.

II. Основные принципы профессиональной этики сотрудников ДОУ:

1. Петербургский педагог сохраняет культурные и исторические традиции Санкт-Петербурга, с уважением относится к значимым городским событиям и важным датам в истории города, гордится его ролью в мировой истории, передает это отношение обучающимся.
2. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.
3. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской культуры.
4. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребёнка вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию.
5. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
6. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять

собственные ошибки, дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

7. Сотрудник ДОУ своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

8. Сотрудник ДОУ дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

9. Сотрудник ДОУ соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

10. Сотрудник ДОУ в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

11. Сотрудник ДОУ является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

12. Сотрудник ДОУ должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество ГБДОУ (помещение, мебель и др.), а также свое рабочее время для личных нужд.

Взаимоотношения с воспитанниками.

13. Педагог стремится строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности.

14. Сотрудник ДОУ должен уважать честь и достоинство ребёнка, не может ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению к ребёнку.

15. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

16. Требовательность Сотрудник ДОУ по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

17. Педагог выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим.

18. Педагог должен стремиться к повышению мотивации обучения и воспитания у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

19. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу следует немедленно исправить свою ошибку.

20. Педагог справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская заниженного оценочного суждения.

Взаимоотношения сотрудников в учреждении

21. Сотрудники учреждения – основа его репутации. Поэтому они должны сознавать, что любые неэтичные или антиобщественные действия, совершенные на рабочем месте или в свободное время, могут нанести ущерб репутации учреждения.

22. Взаимоотношения между сотрудниками, вне зависимости от занимаемой должности или сферы деятельности, строятся на принципах:

взаимного уважения и взаимопомощи;

открытости и доброжелательности;

командной работы и ориентации на сотрудничество.

23. Любые формы пренебрежительного или оскорбительного отношения друг к другу являются недопустимыми.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

21. Педагог обязан хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенную ему участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

22. Педагог обязан поддерживать благородные традиции петербургского педагогического сообщества

23. При возникновении профессиональных затруднений педагог обязан немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования.

24. Педагог оказывает профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к нему.

25. Педагог ДОУ имеет право на поощрение от администрации ДОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

26. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога ДОУ, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей

27. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ДО. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

28. Инициатива приветствуется.

29. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

30. Педагог ДОУ в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с педагогом-психологом, медсестрой, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

31. Во взаимоотношениях с коллегами педагог обязан быть честным, справедливым, бескорыстно передавать свой опыт и знания.

32. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, не оскорбительной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.

Отношения с родителями и опекунами воспитанников

33. Во взаимоотношениях с родителями и иными посетителями сотрудники должны руководствоваться принципами:

уважения, доброжелательности и корректности;

34. Сотрудники ДОО не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах, воспитанниках и их родителях и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей).

35. Педагог консультирует родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

36. Сотрудник не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или мнение родителей – о детях.

37. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

38. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями ДОО.

39. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, образовательного учреждения; в защите законных прав и интересов ребенка и участия в управлении образовательным учреждением.

40. Педагог не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу.

41. Сотрудник не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования обучающихся. Конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

42. Педагог должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность.

Конфликт интересов

Сотрудники должны избегать ситуаций, которые могут привести к конфликту личных интересов и интересов учреждения

43. Использование имени учреждения, его репутации, материальных, финансовых или иных ресурсов, конфиденциальной информации с целью получения собственной выгоды;

других ситуаций, которые могут привести к неблагоприятным для учреждения последствиям.

44. В случае возникновения конфликта интересов или возможности такого конфликта, сотрудник должен обратиться за помощью в разрешении ситуации к своему непосредственному руководителю. При невозможности разрешения конфликта интересов непосредственным руководителем, сотрудник вправе обратиться за помощью к вышестоящему руководителю.

IV. Ответственность за нарушение положений Кодекса

45. Кодекс является добровольно принятой нормой.

46. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его

профессионального поведения.

47. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом петербургских педагогов и своей совестью.

48. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

49. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на заседании комиссии по профессиональной этике общественной организации «Союз педагогов Санкт-Петербурга» и могут учитываться при проведении аттестаций.