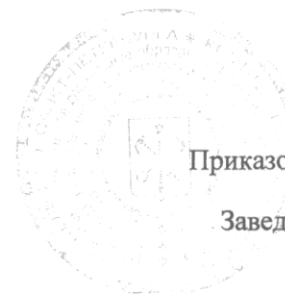


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 пристра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2016



УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 21-О_П.5 от 30.08.2016

Заведующий Е.В.Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

Сулимовой Ларисы Владимировны

«Развивалочка»

Подготовительная к школе группа

на 2016-2017 учебный год

2016 г.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1. Подготовить детей старшего дошкольного возраста физически и психологически к обучению в школе.2. Создать необходимую базу для прохождения более легкой адаптации детей при обучении их чтению в первом классе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Формировать интерес к самому процессу обучения чтению.2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, конструирование.3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.4. Развивать умения говорения и слушания (5-6 лет); говорения, слушания и чтения (6-7 лет).5. Обучать детей сознательному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.6. Учить детей читать без утомления и перенапряжения.7. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.8. Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.9. Развивать мелкую моторику пальцев, работая с карандашом, палочками, монетами; выполняя графические задания и штриховку.10. Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.11. Выбатывать у детей положительное отношение к обучению, вызывать у них заинтересованность и желание учиться в школе. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <ul style="list-style-type: none">• Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.• Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.• Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.• Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.• Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей |

| | |
|---|---|
| | <p>каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др. • Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития. |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p>Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>соревнования со сверстниками.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.</p> <p>В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.</p> |
| <p>Основания рабочей</p> <p>разработки программы</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от</p> |

| | |
|---|--|
| (документы и программно-методические материалы) | 17.10.2013 № 1155); -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). |
| Срок реализации рабочей программы | 2016-2016учебный год (октябрь 2016–май 2017 года) |
| <u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы | -хорошо владеть понятиями: <i>звук, буква, слог, слово, предложение</i> ; -знать порядок букв и их название (алфавит); -различать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки; -свободно и осознанно читать односложные и двусложные слова; -правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; -правильно списывать и писать под диктовку (печатными буквами) слова, предложения; -проводить звукобуквенный анализ слов (пила, крот, аист, коньки, семья, яма, барабан); -правильно ставить ударение в знакомых словах; -иметь контур по основным функциям: использование одной руки для письма, активный словарь в 2000 слов, умение слушать и слышать, и понимать простые предложения |

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц | Тема | Содержание |
|-----------------|----------------------|---|
| Октябрь. | 1.Повторение. | Цель: актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, находить предыдущее и последующее число. Игра «Кто быстрее». Повторить способ сравнения предметов по длине путем наложения. Игра «Деление на команды». Кубики ЛЕГО. Игра «Найди пару». |
| | 2.Повторения. | Цель: закреплять представление о числовом ряде, умение сравнивать числа. Игра «Наведи порядок». Закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки. Игра «Разложи по коробкам». «Игра по порядку – становись». Развивать умение видеть закономерность, развивать логическое мышление. Игра «Собери бусы». |

| | |
|--|--|
| | |
| 3. Игра «Отправляемся за покупками» Свойство предметов и символы. | Цель: сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов); сформировать опыт придумывания и использования таких обозначений. Игра «Продавец». Игра «Покупатели». Закреплять умение использовать обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер), с помощью знаков (символов). Игра «Клумба». |
| 4.Таблицы. | ЦЕЛЬ: сформировать представления о таблице, строке и столбце, определения и выражения в речи. местагеометрических фигур в таблице. Игра «В гости к жителям геометрической страны». Развивать воображения, творческие способности. Игра «Новоселья». Развивать внимание, логическое мышление. Игра «Деление на пары». |
| Ноябрь 1.В гостях у короля Цифр. | Цель: актуализировать порядковый счет, формировать умения соотносить цифры с количеством. Игра «Садовник». Создать мотивационную ситуацию для введения цифр в игру. Игра «Письмо Королю». Игровая ситуация «Бабочки», развивать фантазию. Работа в тетрадях тренировать мыслительные процессы-анализ и сравнения, развивать внимание, мелкую моторику рук. |
| 2. Путешествие в Замок цифры 0. | Цель: формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Игра «Билеты». Актуализировать умение соотносить число с количеством, сравнивать группу предметов по количеству с помощью пересчета. Игра «Грибы». Создать мотивационную ситуацию, закрепление временных отношений «раньше»-«позже». Игра «Времена года». Развивать мыслительные процессы-анализ, сравнение, обобщение, классификацию, внимание, память. Игра «Запомни и выложи». |
| 4. Игра «Поездка на трамвае».Сравнение групп | Цель: сформировать представления о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Игра «Поездка на трамвае». Актуализировать умение сравнивать предметы по их свойствам. Игра «Подарки». Познакомить детей со схемой, фиксирующей способ сравнения групп предметов, когда группы предметов равны. Игра «Помоги другу». |

| | |
|--|--|
| <p>предметов.</p> <p>4.Игра «Полетим в самолете». Знаки равенства и неравенства.</p> | <p>Закреплять умения составлять равные группы предметов, использовать знак = для обозначения равных групп предметов, умения различать и называть свойства предметов, счетные умения. Игра «Собираемся в школу».</p> <p>Сформировать умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков равенства и неравенства. Игра «Посадка в самолет».</p> <p>Актуализировать умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила, закрепить сравнения по высоте. Игра «Сок на завтрак».</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображения, логическое мышления, самостоятельность. Игра «Сравни груз».</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>1. Знакомство Незнайки с действием сложения.</p> | <p>Цель: Мотивировать детей на включения в игровую деятельность.</p> <p>Актуализировать представления о действии сложения групп предметов. Игра «Незнайка в магазине».</p> <p>Уточнять смысл сложения и создать мотивационную ситуацию для записи сложения с помощью знака +. Игра «Письмо к бабушке».</p> <p>Актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей. Игра «Разбитая ваза».</p> <p>Работа в тетрадях: закреплять представления о действии сложения.</p> |
| <p>2.Игра «Магазин Фруктов». Переместительное свойство сложения</p> | <p>Цель: Сформировать представление о переместительном свойстве сложения, умение выполнять действие сложения. Игра «Фрукты»</p> <p>Создать мотивационную ситуацию для выявления переместительного свойства сложения. Игра «Угостим Незнайку фруктами». Работа в тетрадях. Игра «Деления на пары».</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия, развивать инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | 3.Незнайка рассказывает детям историю знака +. | <p>Цель:Актуализировать представления о свойствах предметов и групп предметов и их символьном обозначении, тренировка счетных умений. Игра «Билеты на автобус».</p> <p>Тренировать счетные умения. Игра «Готовим лекарство»</p> <p>Работа в тетрадях. Тренировать мыслительные процессы – анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображения, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. Игра «Рецепт».</p> |
| | 4.Знакомство Незнайки с действием вычитания знаком -. | <p>Цель: Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; создать мотивационную ситуацию. Игра «Покупка подарков».</p> <p>Закреплять представления о действии вычитания, формировать опыт решения текстовых задач на вычитания. Игра «В школу».</p> <p>Работа в тетрадях. Составление и решения задач по картинкам.</p> |
| | | |
| Январь | | Цель: Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; тренировать |

| | |
|---|--|
| <p>1. Незнайка приглашает детей на урок математики: «Научим Незнайку выполнять действие сложения и вычитания»</p> | <p>умение выделять и называть свойства предметов; разбивать группу предметов на части по свойствам. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Игра «Найди свою группу». «Разные фигуры».</p> <p>Развивать коммуникативные качества. «Игра «Переменка».</p> <p>Работа в тетрадях: тренировать навыки самоконтроля, мыслительные процессы-анализ, сравнение и абстрагирование, развитие памяти, речи, логического мышления. Игра «Яблонька».</p> |
| <p>2. Игра «У нас спортивная семья»Столько же, больше, меньше.</p> | <p>Уточнять представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Мотивировать детей на включения в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире. Игра «Команда».</p> <p>Затруднение в игровой ситуации. Сформировать представление о том, что больше количество предметов в той группе, где есть лишние предметы, а меньше-там, где предметы остались без пары. Игра «Кто быстрее».</p> <p>Игра «По росту-становись».</p> <p>Развивать воображение, мимику лица, артикуляционный аппарат. Игра «Вкусное варенье».</p> <p>Работа в тетрадях: Игра «В школу».</p> |
| <p>3. Путешествие в</p> | <p>Цель:Сформировать представления о знаках < и > , умение использовать их для записи</p> |

| | |
|--|--|
| <p>страну знаков <и >.</p> <p>4.В стране объемных и плоских фигур.</p> | <p>результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. Игра «За картошкой».</p> <p>Мотивировать детей на игровую деятельность, воспитывать культуру поведения.Игра «Замок знаков».</p> <p>Создать мотивационную ситуацию для введения в игру знаков Игра «Поставь правильно знак».</p> <p>Кубики ЛЕГО. Развивать логическое мышление, сравнение, обобщение, творческие способности, мелкую моторику рук. Игра «Столбики».</p> <p>Работа в тетрадях. Игра «Кого больше?».</p> <p>Цель:Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, и т.д.</p> <p>Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об элементах пространственных геометрических фигур. Игра «Фотографы».</p> <p>Актуализировать названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, видеть в предметах окружающей обстановки.Игра «На что похоже?».</p> <p>Закреплять представление о пространственных фигурах и их элементах, тренировать умение решать простейшие задачи на сложения и вычитания. Игра «В фотоателье». Работа в тетради.</p> <p>Игра «Нарисуй и заштрихуй».</p> |
| <p>Февраль.</p> <p>1.Сравнение по объему.</p> | <p>Цель: Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Игра «Нади чашку».</p> <p>Мотивировать детей для включения в игровую ситуацию. Сказка «Заколдованная принцесса».</p> <p>Актуализировать алгоритмы непосредственного сравнения предметов по высоте, закрепить умение использовать его для практических измерений. Игра «Переход через границу».</p> <p>Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости). Игра «Разные чашки».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Поварята». Измерение объема.</p> | <p>Цель: Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки. Игра «Разные кастрюльки».</p> <p>Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию. Игра «Поварята».</p> <p>Закрепить представления об умении выполнять практическое измерение объемов жидких и сыпучих тел с помощью мерки. Игра «Повара в детском саду».</p> <p>Игра «Груши» закрепить пространственные отношения «слева»-«справа»-«между».</p> |
| <p>3. Игровая ситуация «Посещения магазина». На сколько длиннее (выше).</p> | <p>Цель: Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другие. Игра «Сравни по высоте и по длине».</p> <p>Актуализировать представления детей о символах. Игра «Покупка».</p> <p>Создать мотивационную ситуацию для формирования умения определять, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая. Игра «На сколько длиннее?».</p> <p>Закрепить способ сравнения предметов по высоте. Игра «Подбери вышку».</p> |
| <p>4. Игра «В спортивном магазине» Измерение длины.</p> | <p>Цель: Закреплять пространственные отношения «выше»-«ниже», распространить изученный способ сравнения по длине на сравнение по высоте. Игра «Расставь по порядку».</p> <p>Создать мотивационную для формирования умения определять, на сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая. Игра «Переучет»</p> <p>Сформировать представления о новом способе измерения длин отрезков с помощью естественной мерки – шагов. Игра «Дорога».</p> <p>Работа в тетради. Игра «Мост». Расширять представления о способе измерения длин отрезков, развивать мелкую моторику рук.</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | |
| Работа с текстом | <p>Март 1.Игра «Урок математики в школе»</p> | <p>Цель:Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?». Игра «Прядки с числами».</p> <p>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать и расширять их знания об окружающем мире, развивать речь. Игра «Переучет».</p> <p>Закреплять умение составлять по картинке простейшие задачи и решать их, тренировать счетные умения. Игра «В школу».</p> <p>Работа в тетради. Игра «Сосчитай правильно?», развивать воображения, внимание.</p> |
| | <p>2. Игровая ситуация: «Цирк».</p> | <p>Цель: Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, актуализировать знания детей об окружающем мире. Игра «Дрессировщик просит детей покормить зверей».</p> <p>Закреплять представления о сравнении групп предметов, вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и вычитания чисел с помощью знака -. Игра «Вкусный завтрак».</p> <p>Закрепить представление о действии вычитания групп предметов и взаимосвязи между частью и целым. Игра «Разложи по местам».</p> <p>Работа в тетрадях. Закреплять представления о числовом ряде, обозначение символов. Игра «Не ошибись».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Игра «Путешествие в страну чисел».</p> | <p>Цель: Закреплять знания записи чисел, закреплять умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции-обобщение, классификацию, внимание. Игра «Разные фигуры».</p> <p>Игровая ситуация: Игра «Первоклассники на уроке».</p> <p>Кубики ЛЕГО. Игра «Урок рукоделия». Тренировать мыслительные процессы-анализ, синтез, обобщение, развитие творческих способностей. Закреплять представления о форме геометрических фигур, о взаимосвязи между частью и целым, действия сложения и вычитания, развивать логическое мышления. Работа в тетрадях. Игра «Подбери знак».</p> |
| <p>4 «Путешествие к Королеве Ленточке».</p> | <p>Цель: Сформировать представление об измерении длины предмета с помощью мерки, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения. Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, развивать речь. Игра «Подберем теплые шарфы для прогулки». Сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Мотивировать детей на игровую деятельность. Игра «Королева Ленточка помогает выбрать повадок в зоомагазине для собак». Актуализировать представление об измерении длины, умение измерять длину и сравнивать по длине с помощью мерок. Игра «Поводок» Работа в тетрадях. Игра «Выложи узор».</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| <p>Апрель 1. Игра «Поездка на дачу».</p> | <p>Цель: Сформировать представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Мотивировать детей на игровую деятельность. Игра «Дача» Актуализировать знания детей о способе непосредственного сравнения емкостей по объему. Игра «Одинаковые бочки». Актуализировать способ сравнения емкостей по объему с помощью измерения, сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания. Игра «Наполни бочку». Игра «На речке» развивать фантазию. Работа в тетрадах. Игра «Вкусный морс».</p> |
| <p>2. Игра «Зоопарк».</p> | <p>Цель: Тренировать навыки счета, тренировать умение составлять задачи по картинкам и выполнять действия сложения и вычитания на основе предметных действий. Игра «Накормим завтраком зверей в зоопарке». Игра «Ветеринар». Работа в тетради. «Составь задачи по картинкам и соедини с нужными равенствами» Игра «Чунга – Чанга». «Праздник друзей».</p> |
| <p>3. Игра «Подарки для бабушки».</p> | <p>Цель: Сформировать представление опыта решения текстовых задач, закреплять представления о действии сложения и вычитания, умения записывать с помощью знаков – в нестандартной ситуации. Игра «Составь и реши задачи по картинкам». Актуализировать порядковый счет до 20, представления детей о сложении групп предметов и</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>сложении чисел. Игра «Покупка подарков для бабушки» Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь. Игра «Стоп». Актуализировать представления детей о действии вычитания как удалении части из целого. Игра «Распределение подарков для бабушки». Работа в тетрадях. Игра «Письмо бабушке».</p> |
| <p>4.Игра «Поездка в автобусе».</p> | <p>Цель:Продолжать формировать пространственные представления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков – символов. Игра « Где спрятался Джерри?» (блоки Дьенеша). Игра с мячом «Подумай и ответь». Работа в тетради. Письмо по клеточкам «Автобус».</p> |
| <p>МАЙ</p> | <p>Цель: Закреплять навыки ориентации по элементарному плану, умении правильно определять</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1.Игра «Путешествие по карте».</p> | <p>взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать навыки самоконтроля, развивать внимание, пространственную ориентировку, умения находить ошибки, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия. Игра «Нарисуем для Мишки план комнаты». Закреплять умение собирать разрезные геометрические фигуры. Игра «Собери фигуры». Сформировать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью рисунков – символов. Игра «В гости к Тому и Джерри».</p> |
| <p>2.Игра «Путешествие в Геометрическую Страну».</p> | <p>Цель: Актуализировать названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, видеть в предметах окружающей обстановки. Игра «на что это похоже?» Уточнять представления об объемных и плоских фигурах. Игра «Прятки». Работа в тетради. Закреплять представления об элементах пространственных геометрических фигур. «Обведи устойчивую конструкцию и паспорта фигур, из которых она сложена»</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| 3.Игра. «Детский сад страны математика». | Цель: Закреплять умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар. Игра «Дежурство на обеде». Игра «Живые числа». Тренировать умение составлять числовой ряд, устанавливать взаимное расположение чисел. Работа в тетради. Игра «Напиши число». Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Задание «Найди признаки разбиения и составь все возможные равенства» |
| 4.Итоговое занятие: «Путешествие в страну знаний» | Цель: Занятие проводится с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. |
| Всего: | 32 |

2.2. Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
|-----------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|--------------|------------|-------------------|
| (мониторинга) | | диагностики | | |
| Индивидуальные достижения детей | -Наблюдение | 2 раза в год | 1-2 недели | Октябрь Апрель |

Диагностические задания (подготовительная группа)

| Октябрь | Апрель |
|---|--|
| <p>Задание 1. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у]. Хлопни в ладоши, в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у): Лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха. Произнеси слова так, чтобы в них была слышна песенка «насоса» (с-с-с-с): сова, сумка, носки, нос, пес (Различение гласных и согласных звуков).</p> <p>Задание 2. Лунтик любит произносить короткие слова и совсем не любит произносить длинные слова. Его попросили повторить короткие слова, но одно оказалось длинное. Отгадай, какое это слово? Кот, лис, стол, мак, барабан, крот (Владеет средствами звукового анализа слов).</p> <p>Задание 3. 3.1. Выделить первый и последний звуки в словах: Угол – мухи – мышка; 3.2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик – волк (Определение места звука в слове).</p> | <p>Задание 1. (Упражнение № 14) Соедини слово с нужной картинкой стрелкой. Закрась кружки. Каждый кружок – звук. Обозначь гласные звуки красным цветом, а согласные – синим или зеленым, в зависимости от того, твердый он или мягкий. Скажи, какой гласный в слове ударный (Определение основных качественных характеристик звуков в слове).</p> <p>Задание 2. (Упражнение № 15) Составь слова из слогов. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова (Проявление интереса к чтению, самостоятельное прочтение слов).</p> <p>Задание 3. (Упражнение № 16) Прочитай слова в левом столбике. Соедини их стрелками с нужной картинкой. Теперь прочитай слова в правом столбике. Определи, кто где живет, и соедини картинку с нужным словом в правом столбике (Проявление интереса к чтению, самостоятельное прочтение слов).</p> <p>Задание 4. (Упражнение № 17) Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье (Составление предложения по схемам).</p> <p>Задание 5. 5.1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 5.2. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка (Определение места звука в слове).</p> |

Критерии оценки:

3 балла – безошибочное выполнение всех заданий.

2 балла – допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.

1 балл – допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не понимает задания.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-------------|--|-----------------------------|---------------------------|
| IX-2016 г. | Адаптация детей к школе | Индивидуальные консультации | |
| X-2016 г. | Мой ребенок будущий первоклассник, или как подготовить ребенка к школе | Папка-передвижка | |
| XII-2016 г. | Развитие внимания, воображения, анализ сравнения, обобщения. | Беседа для родителей | |
| I-2017 г. | Трудности адаптации первоклассников в школе | Консультация | |
| II-2017 г. | Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста | Мастер-класс | |
| III-2017 г. | Развитие логического мышления | Дидактические игры | |
| IV-2017 г. | Неделя открытых дверей | Посещение занятий | |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

| Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|--|--------------|
| Содержание | Срок (месяц) |
| Разрезная азбука большого формата, картинки об истории письменности, рабочие тетради, разрезная азбука для индивидуальной работы. Картинки с «трудными» словами. | Сентябрь |
| Разрезная азбука большого формата, картинка с изображением улицы. | Октябрь |
| Большая разрезная азбука, разрезная азбука для индивидуальной работы, иллюстрации к загадкам, схемы слов. Наборное полотно с пройденными буквами, карточки со словами, слогами, иллюстрации к игре «Скажи по-другому». | Ноябрь |
| Разрезная азбука большого размера, картинки к загадкам, разрезная азбука для индивидуальной работы, рабочие тетради. | Декабрь |
| Разрезная азбука большого формата, касса слогов, наборное полотно, предметные картинки - отгадки на | Январь |

| | |
|--|---------|
| загадки, магнитная азбука, разрезная азбука на каждого ребенка, плакат со словами для чтения по подобию метаграммы, дидактическая игра «Отвечай быстро». | |
| Разрезная азбука большого формата, предметные картинки-отгадки, разрезные азбуки на каждого ребенка. Большая разрезная азбука, предметные картинки - отгадки, слоговая таблица, значки и фишки для фиксирования гласных и согласных букв. | Февраль |
| Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, рабочие тетради, разрезная азбука на каждого ребенка, касса букв большого формата или магнитная азбука; картинки, слоговая таблица, плакат со словами для сравнения и наращивания слов. | Март |
| Слоговая таблица; разрезная азбука; предметные картинки; рабочие тетради. Слоговая таблица; карточки с простыми словами на каждого ребенка; рабочие тетради. Образец составления схемы слов, таблица для чтения слов в вертикальном расположении слогов в слове. | Апрель |

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| |
|---|
| Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Г. ПЕТЕРСОН, Е. Е. КОЧЕМАСОВА, «Игралочка – ступенька к школе». 2. К, В, ШЕВЕЛЕВ «Дошкольная математика в играх».2005. 3. К, В, ШЕВЕЛЕВ «Развивающие игры для дошкольников».2005. 4. АЛЯБЬЕВА Е, А «Игры для детей 6-8 лет, развитие логического мышления» М,2010. 5. АЛЯБЬЕВА Е, А «Игры для детей 4-7 лет развитие воображения» М,2010. 6. Е.БОРТНИКОВА, «ЧУДО – ОБУЧАЙКА Пространственно-временные отношения».2006. |

