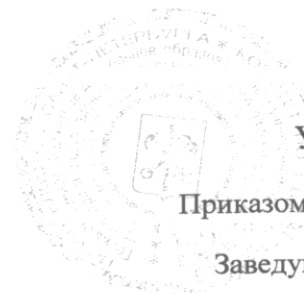


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 присмотра и оздоровления
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2016



УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 21-О_П.5 от 30.08.2016

Заведующий *Смир* Е.В.Иванович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

Смирновой Марины Игоревны

«Развивай-ка!»

Старшая группа

на 2016-2017 учебный год

2016 г.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие логико-математического мышления.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">*Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.*Увеличение объема внимания и памяти.*Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).*Развитие образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.*Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.*Привить любовь к конкретному предмету-математике.*Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.*Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками.*Составление и решение простые задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: +, -, =.*Составление по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.*Делить предмет 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру, правильно обозначать части целого(половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); Устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.*Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм).Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.*Развитие представлений о форме:*Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.*Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.*Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Развитие пространственной ориентировки. *Развитие ориентировки во времени.
Принципы и подходы к	<ul style="list-style-type: none">• <i>Принцип психологической комфортности.</i> Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на

<p>формированию рабочей программы</p>	<p>основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. • Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях. • Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. • Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. • Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др. • Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно,</p>

	<p>улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (октябрь 2016 - май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. *Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. *Умение находить части целого и целое по известным частям. *Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составление пар, уравнивать их двумя способами. *Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. *Умение соотносить цифру с количеством предметов. *Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы и предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. *Умения в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их

	<p>частей.</p> <p>*Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги(вверху, внизу, справа ,слева, посередине).</p> <p>*Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Тема	Задачи	Задания
-------	------	--------	---------

ноябрь	*Свойства предметов.	Закрепление представления о различных свойствах предметов. Умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Игра « Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра « Загони мяч в ворота» Физкультминутка « Подрастай-ка!» Игра «Помоги малышам найти свою маму». Физкультминутка « Путешествие».
	*Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игра « Веселая почта» Физкультминутка « Рыбаки» Физкультминутка « Загадки»
	*Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Игра « Динамические картинки» Физкультминутка « Дождик». Физкультминутка « Разноцветные фонарики».
	*Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Игра « День- ночь». Физкультминутка « Зеркало». Физкультминутка « Рисуем пальцами».
декабрь	*Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « +». Закрепить знание свойств предметов.	Игра « В овощном магазине». Физкультминутка « Ежик».
	*Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Игра « Вспомни и назови». Физкультминутка « Буратино». Физкультминутка « Отгадай последнее слово».

	*Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Игра « Динамические картинки». Игра « Муха». Игра « Геометрическое лото». Физкультминутка « Хлоп, Ладощка». Физкультминутка « Аист».
	*Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Игра « Пляшущие человечки». Игра « Четвертый лишний». Физкультминутка « Пальчиковая гимнастика». Физкультминутка « Не ошибись!»
январь	*Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком минус. Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.	Игра « В магазине игрушек». Физкультминутка « Мяч по кругу».
	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнение пространственных отношений: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Игра « Яблоки». Игра « Качели». Физкультминутка « Зайка».
	Один- много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Игра с предметами. Физкультминутка « Сороконожка». Физкультминутка « Жук».
февраль	Путешествие в страну « Единички».	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Игра « Картинная галерея». Физкультминутка « Цапля». Игра « Конкурс красавиц». Физкультминутка « Часики».
	*Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игра « Кот у гнезда». Игра с обручами. Физкультминутка « Птички». Физкультминутка « Кошки- мышки». Игра « Строим гнездо».
	Путешествие в страну « Двоечки»..	. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Игра « Динамические картинки». Физкультминутка « Лиса».

	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение и соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения- справа ,слева.	Физкультминутка « Точка и ластик».
март	Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1и 2 с количеством, составлять рассказы- задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах2.	Игра « Путешествие точки». Физкультминутка « Змейка».
	Путешествие в страну « Троечки»..	Познакомить с образованием и составом числа3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Физкультминутка « Крот»..
	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1- 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Игра « Путешествие точки». Физкультминутка « Звери к нам играть пришли». Игра « В уголке природы»
	Ломаная линия, многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа3.	Игра «На что это похоже?» Физкультминутка « Рыбачок и рыбки». Игра « Строители».
апрель	*Путешествие в страну « Четверки».	. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Физкультминутка « Две свинки»(игра с пальчиками).
	*Угол.	Сформировать представления о различных видах углов- прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1-4, состав числа4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Игра « Путешествие по железной дороге». Физкультминутка « Поезд». Физкультминутка « Рисуем в воздухе».
	*Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и	Физкультминутка « Лягушата» Физкультминутка с пальчиками « Улитка».

		частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	
	*Путешествие в страну пятерки.	Закрепить знания понятия многоугольника, числового отрезка.	Физкультминутка « Помощники» Физкультминутка « Перепутаница»
Май	• « Впереди-сзади»	Уточнить пространственные отношения: впереди,сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.	<u>Игра « Геометрическое лото»</u> <u>Физкультминутка « Поезд»</u> <u>Физкультминутка « Берегись, Буратино!»</u>
	*Столько же.	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления.	<u>Игра « В гостях»</u> <u>Игра « Мы танцуем»</u> <u>Физкультминутка «Мяч- паре».</u> <u>Физкультминутка «Листочки».</u>
	*Больше, меньше. Знаки.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше.меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	<u>Игра « На лесной полянке».</u> <u>Физкультминутка « Пчелы и медведи».</u> <u>Физкультминутка « Горелки».</u>
	*Повторение.	Повторение пройденного материала.	<u>Физкультминутка « Карусели»</u> <u>Игра « Четвертый- лишний».</u>
Всего:			32 часа

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
X-2016 г.	Адаптация детей к школе	Индивидуальные консультации	Рекомендации индивидуальные.
XI-2016 г.	Во что можно поиграть с ребенком 5-6 лет.	Книжка- раскладка.	Закрепление материала в виде выполнения домашних работ.
XII-2016 г.	Готов ли ваш ребенок к школе.	Консультация.	
II-2017 г.	Развитие мелкой моторики у детей.	Книжка- раскладка.	
III-2017 г.	Устное народное творчество как средство развития математических способностей.	Дидактические игры	
IV-2017г.	Неделя открытых дверей	Посещение занятий	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (месяц)
Картинки с изображением овощей; цветные карандаши, наборы геометрических фигур, рабочие тетради для индивидуальной работы.	Сентябрь
. Иллюстрации к загадкам, рабочие тетради, предметные картинки, геометрическое лото, картинки-лото с изображением фруктов, цветов, овощей, разноцветные кубики, мешочки для кубиков, пять вазочек- картинок, картинки цветов.	Октябрь
. Загадки с иллюстрациями, три зайчика: большой, средний, маленький, три мяча разных размеров, 2 одинаковых гнома, 2 одинаковых мишки, 2 одинаковых зайчика, счетные палочки, картинки с изображением большой и маленькой елочек.	Ноябрь
Рабочие тетради, муляжи грибов и овощей, геометрические фигуры, картинка с изображением Буратино, материал для игры « Муха» (лист бумаги с разлинованными клетками и черный кружок- фишка), картинки-дублиеры «пляшущие» человечки.	Декабрь
Предметные картинки - отгадки на загадки, знаки «- « и «=» , модели «мешков» из альбомных листов, картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора ; 5 игрушек зверей, монеты, материалы для моделирования цифр, шнурочки.	Январь

, Предметные картинки-отгадки. Предметные картинки, сказочный персонаж с карточками на которых написаны имена детей, сюжетные картинки на выбор. Картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде- птенцы, один птенчик снаружи на ветке. Обручи, игральные кости, домино, монеты достоинством в 1 руб. и 2 руб.	Февраль
, Предметные картинки, рабочие тетради, , счетные палочки для выкладывания цифр, математические веера	Март

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>1.Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька... Москва « Баласс» 2005.</p> <p>2.К.в. Шевелев Графические диктанты. Издательство « Ювента, 2010</p> <p>3.С. Е. Гаврина Н. Л. Кутявина Математика (Школа для дошколят) М. :Росмэн 2015</p> <p>4.Т. А. Шорыгина Беседы о пространстве и времени. М: ТЦ Сфера 2014</p>