

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 пристра и оздоровления  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

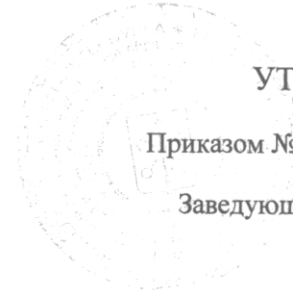
педагога дополнительного образования

Голубковой Лидии Николаевны

«Веселая азбука»

Подготовительная к школе группа

на 2016-2017 учебный год



УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 21-О\_П.5 от 30.08.2016

Заведующий *Е.В.Иванович*

2016 г.

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить детей старшего дошкольного возраста физически и психологически к обучению в школе.</li><li>2. Создать необходимую базу для прохождения более легкой адаптации детей при обучении их чтению в первом классе.</li></ol>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать интерес к самому процессу обучения чтению.</li><li>2. Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, конструирование.</li><li>3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.</li><li>4. Развивать умения говорения и слушания (5-6 лет); говорения, слушания и чтения (6-7 лет).</li><li>5. Обучать детей сознательному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.</li><li>6. Учить детей читать без утомления и перенапряжения.</li><li>7. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.</li><li>8. Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.</li><li>9. Развивать мелкую моторику пальцев, работая с карандашом, палочками, монетами; выполняя графические задания и штриховку.</li><li>10. Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</li><li>11. Выбатывать у детей положительное отношение к обучению, вызывать у них заинтересованность и желание учиться в школе.</li></ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Принцип психологической комфортности.</b> Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.</li><li>• <b>Принцип деятельности.</b> Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.</li><li>• <b>Принцип целостности.</b> Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.</li><li>• <b>Принцип минимакса.</b> Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной</li></ul>

	<p>траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип творчества.</b> Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.</li> <li>• <b>Принцип вариативности.</b> Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.</li> <li>• <b>Принцип непрерывности.</b> Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется</p>

гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2016-2016учебный год (октябрь 2016 – май 2017 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	-хорошо владеть понятиями: <i>звук, буква, слог, слово, предложение</i> ; -знать порядок букв и их название (алфавит); -различать гласные, согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки; -свободно и осознанно читать односложные и двусложные слова; -правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; -правильно списывать и писать под диктовку (печатными буквами) слова, предложения; -проводить звукобуквенный анализ слов (пила, крот, аист, коньки, семья, яма, барабан); -правильно ставить ударение в знакомых словах; -иметь контур по основным функциям: использование одной руки для письма, активный словарь в 2000 слов, умение слушать и слышать, и понимать простые предложения

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Развитие связной речи	<b>Октябрь</b> 1.Контрольно- диагностическая работа -Задания на диагностических листах	<b>Цель:</b> провести проверку знаний детей используя задания на диагностических листах, чтобы определить уровень готовности ребенка к занятиям по обучению чтению: с какими буквами он знаком, как развита связная речь, память и внимание.
	2.Речь. Слово.	<b>Цель:</b> закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически; учимся думать, рассуждать фантазировать. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто в каком домике живет», «Составь предложение по картинке»; <b>Физминутка:</b> «Где ладошки»;

	<b>Задания:</b> «Нарисуй по образцу», «Раскрась героя сказки»
3. Гласные звуки (двойные звуки). Гласные буквы. Звук (Йо), буквы Ёё	<b>Цель:</b> знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Ёё); способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; учить писать звукоподражательные слова, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. <b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Отгадай загадки», «Напиши правильно»; <b>Физминутка:</b> «Шарик»; <b>Задания:</b> «Буква рассыпалась», «Что перепутал поэт?»; «Печатание буквы, обводка, закрашивание»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».
4. Гласные звуки (двойные звуки) Гласные буквы. Звук (Йу), буквы Юю	<b>Цель:</b> знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Юю); способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; учить понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Игровое упражнение: «Звуки и буквы», «Предмет, слово, схема»; <b>Физминутка:</b> «Пальчики»; <b>Задание:</b> «Напиши букву правильно», «Повтори линии»; «Росчерки, штриховка, печатание буквы»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».
<b>Ноябрь</b> 1. Гласные звуки (двойные звуки) Гласные буквы - Звук (Йа), буквы Яя	<b>Цель:</b> знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Яя); способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; знакомить с условными обозначениями, формулировать задания, используя условные обозначения. <b>Дидактическое упражнение:</b> «Найди нужное слово», «Это правда или нет?» <b>Физминутка:</b> «Мальчик с пальчик»; <b>Задание:</b> «Допиши недостающую букву», «Составь и запиши предложение схематично»; «Росчерки, штриховка, печатание буквы»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».
2. Гласные звуки (двойные звуки) Гласные буквы.	<b>Цель:</b> знакомство с двойными звуками, гласной буквой (Ее); способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; побуждать

Звук (Йэ), буквы Ее		<p>к самостоятельному чтению предложений, дописывая недостающее слово; способствовать развитию графических навыков, закрепляя умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Читай и соединяй», «Произнеси правильно»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Встреча друзей»;</p> <p><b>Задание:</b> «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, печатание буквы»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
3. Согласные звуки( твердые, мягкие, звонкие, глухие) Звуки (Л), (Ль), буквы Лл		<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками Л – Ль и буквами Лл; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук; упражнять в умении писать печатные буквы; познакомить с тетрадью в линейку, с понятием « широкая и узкая» строка.</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Читаем пословицу», «Отгадай загадки»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Гармошка»;</p> <p><b>Задание:</b> «Напиши правильно слоги», «Читай, думай, пиши, рисуй»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, печатание слогов»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<b>Декабрь</b> 1. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (В) (Вь), буквы Вв		<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками В – Вь и буквами Вв; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить рисовать символическое изображение буквы в ограниченном пространстве; закреплять умение писать слова печатными буквами.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> Путешествие по сказкам», «Рисуем Чебурашку»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Буратино»;</p> <p><b>Задание:</b> «Подскажи и напиши», «Напиши буквы правильно»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, печатание слогов»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
2.Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Ф) (Фь), буквы Фф		<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками Ф – Фь и буквами Фф; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; продолжать учить рисовать изображение буквы в ограниченном пространстве; упражнять в умении писать слова печатными буквами.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Послушай и перескажи», «Проговаривание чистоговорок»;</p>

		<p><b>Физминутка:</b> «Зайка беленький сидит»;</p> <p><b>Задание:</b> «Читай, пиши, рисуй», «Придумай и напиши»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов», «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
Звукбуквенный анализ слов	<p>3.Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Ч) , буквы Чч</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками и буквами Чч; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; продолжать знакомить с условными обозначениями, учить рисовать прямые, округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Читай, подскажи, пиши», «Кто больше слов набукву(Ч)назовет»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Не зевай»;</p> <p><b>Задание:</b> «Рисуем вагончики», «Допиши пропущенные буквы»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов», «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
	<p>4.Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Щ) , буквы Щщ</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками и буквами Щщ; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; формировать умение, определять последовательность событий.</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Читай и закрашивай», «Составь рассказ»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Мы тоже можем так»;</p> <p><b>Задания:</b> «Напиши, кто пришел», «Нарисуй снежинку» ; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
	<p>5. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Б) (Бь), буквы Бб</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками Б – Бь и буквами Бб; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить воспринимать стихотворный текст и находить в нем заданный звук; развивать поэтический слух.</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Отгадывай, читай, соединяй», «Допиши»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Мы писали»;</p> <p><b>Задания:</b> « Думай и пиши», «Соедини по алфавиту и раскрась»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Согласные звуки ( твердые, мягкие,</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками Д – Дь и буквами Дд; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить подбирать и писать</p>



<p>звонкие, глухие) -Звуки (Д) (Дь), буквы Дд</p>	<p>слова подходящие по смыслу. Игровые упражнения: «Читай и подчеркивай», Читай и раскрашивай»; <b>Физминутка:</b> «Руки подняли и помахали»; <b>Задания:</b> «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<p>2. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (С) (Сь), буквы Сс</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками С – Сь и буквами Сс; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово. <b>Дидактические упражнения:</b> «Что перепутал художник», Загони шайбу в ворота»; <b>Физминутка:</b> «Хоккей»; <b>Задания:</b> «Читай, думай, пиши», «Рисуем снеговика и елку»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<p>3. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Ц) , буквы Цц</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками и буквами Цц; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; способствовать расширению знаний о зимних видах спорта, развивать умение срисовывать. <b>Игровые упражнения:</b> «Рифмовочка», «Добавь словечко»; <b>Физминутка:</b> «Жук»; Задания: « Раскрась и обведи», «Рисуем жуков»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<p><b>Февраль</b> 1. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Г) (Гь), буквы Гг</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками Г – Гь и буквами Гг; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; формировать инициативу в решении познавательных задач, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. <b>Дидактические игры:</b> «Какое слово заблудилось?», «Слово можно прошагать»; <b>Физминутка:</b> «Вороны»; <b>Задания:</b> «Рисуем птичку», «Читаем вместе»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>

	<p>2. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (З) (Зь), буквы Зз</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками З – Зь и буквами Зз; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; упражнять в умении писать печатные буквы ; способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. <b>Игровые упражнения:</b> «Узнай по звуку», «Расскажи стихи руками»; <b>Физминутка:</b> «Кот»; <b>Задания:</b> «Раскрась правильно», «Рисуем и раскрашиваем кота»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
	<p>3. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Ш) , буквыШш</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками и буквами Шш; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить самостоятельно, писать поздравление мужской половине своей семьи; способствовать развитию звукобуквенного анализа. <b>Игровые упражнения:</b> « Читай, подсказывай, пиши, соединяй», «Кто больше назовет слов на букву (Ж)»; <b>Физминутка:</b> «Назови скорее»; <b>Задания:</b> «Рисуем самолет», «Поиграем, угадаем, запишем», «Росчерки, обводка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
	<p>4. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Ж) , буквы Жж</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками и буквами Жж; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; продолжать учить воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. <b>Игровое упражнение:</b> «Читаем стихотворение», «Поиграем – угадаем»; <b>Физминутка:</b> «Волк»; <b>Задания:</b> «Пиши и рисуй», «Кто больше слов напишет на букву (Ж)»; «Росчерки, закрашивание, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<p>Работа с текстом</p>	<p><b>Март</b> 1. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Р) (Рь), буквы Рр</p>	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками Р – Рь и буквами Рр; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; формировать умение читать небольшой текст. <b>Игровые упражнения:</b> «Кто больше слов назовет на букву (Р)», «Зимние диалоги»;</p>

	<p><b>Физминутка:</b> « Руки подняли и помахали»;</p> <p><b>Задания:</b> «Рисуем масленицу», «Читай и раскрашивай»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, печатание слогов»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
2. Звонкие глухие звуки (З-С,Д-Т, Б-П, В-Ф, Г-К).	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать фонематический слух, восприятие; закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова; учить рисовать буквы в ограниченном пространстве; побуждать к самостоятельному чтению.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Словесная игра - кто больше», «Доскажи словечко»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Цветы»;</p> <p><b>Задания:</b> «Читаем рассказ Н .Сладкова «Весенние радости», «Рисуем подснежники»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, печатание слов»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
3. Твердые и мягкие звуки (Ч,Щ,Й,), (Ж,Ш,Ц).	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить, самостоятельно писать поздравления женской половине своей семьи, упражнять в умении писать печатные буквы.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Ну - ка буква, отзовись», «Прочитай вопросы, напиши ответы»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Домик»;</p> <p><b>Задание:</b> «Рассели буквы по квартирам», «Догадайся сам и запиши»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, печатание предложений»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
4. Парные – непарные согласные (М,Л,Н, Р).	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать фонематический слух, восприятие; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Доскажи словечко», «Назови слова с заданными буквами»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Цветок»;</p> <p><b>Задания:</b> «Придумай слова на заданные буквы и запиши», «Сочини четверостишие»;</p> <p>«Росчерки, обводки, закрашивание»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>

<p>Выделение в словах гласных, согласных звуков (твердых, мягких, звонких, глухих).</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать фонематический слух, восприятие; развивать коммуникативные навыки (принимать участие в играх, внимательно слушать, высказываться, обобщать, рассуждать).  <b>Дидактические игры:</b> «Кто скажет по – другому?», «Что собрали братья»;  <b>Физминутка:</b> «Я пришел к тебе с приветом»;  <b>Задания:</b> «Напиши, подчеркни», «Разбери схематично»; «Росчерки, штриховка, пропись элементов букв»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<p><b>Апрель</b>  1. Чтение и составление слогов, слов, предложений с помощью условных обозначений.  Позиция звука в слова (начало, середина, конец слова).</p>	<p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному чтению, умению пользоваться условными обозначениями; учить отличать загадки от других произведений малых форм фольклора; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; обогащать словарный запас, развивать навык составления описательного рассказа по картинке.  <b>Игровые упражнения:</b> «Проговаривание скороговорок», «Угадай, о ком скажу»; «Звуковые часы», «Догадайся сам», «Разгадываем кроссворд», «Звук потерялся»;  <b>Физминутка:</b> «Неделя»;  <b>Задания:</b> «Пропиши слоги под диктовку», «Выложи предложение»; «Росчерки, штриховка, пропись элементов букв»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы». «Определи, где живет заданный звук», «Отметить графически позицию звука в слове» ; «Росчерки, штриховка, пропись элементов букв»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<p>2. Графические диктанты.  Логические задания: «Разгадывание кроссвордов, ребусов, шифровок»</p>	<p><b>Цель:</b> Учить выполнять графический диктант; учить составлять предложения, различные по структуре; активизировать в речи прилагательные; формировать интерес и инициативу в решении познавательных задач, навык контроля и самооценки; учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.  <b>Дидактические игры:</b> «Найди противоположное по смыслу слово», «Где твоё имя, догадайся»;  <b>Физминутка:</b> «Стадо»;</p>

	<p><b>Задания:</b> «Повтори написанное», «Слушай и пиши»; «Росчерки, штриховка, закрашивание»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы». «Разгадываем ребусы», «Придумай шифровку»; «Росчерки, штриховка, списывание текста»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
3. Письмо слов и предложений, чтение текстов.	<p><b>Цель:</b> учить произносить слово с ударным слогом, определять место ударения в слове; учить выражать свое отношение от прочитанного, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чтение веселых стихотворений», «Народные небылицы»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Скакалка»;</p> <p><b>Задания:</b> «Запиши, что запомнишь», « Придумай предложение, и запиши его»; «Росчерки, штриховка, обводка»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
4. Согласные звуки ( твердые, мягкие, звонкие, глухие) -Звуки (Ф) (Фь), буквы Фф	<p><b>Цель:</b> знакомство с согласными звуками и буквами Ф-Фь; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; продолжать знакомить с условными обозначениями, учить рисовать прямые, округлые линии, используя широкую и узкую строку.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Читай, подскажи, пиши», «Кто больше слов набукву(Ф)назовет»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Не зевай»;</p> <p><b>Задание:</b> «Рисуем вагончики», «Допиши пропущенные буквы»; «Росчерки, штриховка, печатание слогов»; «Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
<b>МАЙ</b> 1. Чтение и составление слов о Санкт-Петербурге. Составление маршрута прогулки по городу.	<p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному чтению, умению пользоваться условными обозначениями; учить отличать загадки от других произведений малых форм фольклора; продолжать развивать фонематический слух, восприятие; обогащать словарный запас, развивать навык составления описательного рассказа по картинке.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Проговаривание скороговорок», «Угадай, о ком скажу»; «Звуковые часы», «Догадайся сам», «Разгадываем кроссворд»,</p>

	<p>«Звук потерялся»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Мы по городу идем »;</p> <p><b>Задания:</b> «Пропиши слоги под диктовку», «Выложи предложение»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, пропись элементов букв»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p> <p>«Определи, где живет заданный звук», «Отметить графически позицию звука в слове» ;</p> <p>«Росчерки, штриховка, пропись элементов букв»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
2. Составление предложений по схемам на заданную тему.	<p><b>Цель:</b> самостоятельное построение схемы предложения. Умения устно представить количество слов в предложении. Развитие навыка анализа и синтеза.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p>Словесная игра - кто больше», «Доскажи словечко»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Я пришел к тебе с приветом»</p>
2. Графические диктанты. Логические задания: «Разгадывание кроссвордов, ребусов, шифровок»	<p><b>Цель:</b> Учить выполнять графический диктант; учить составлять предложения, различные по структуре; активизировать в речи прилагательные; формировать интерес и инициативу в решении познавательных задач, навык контроля и самооценки; учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди противоположное по смыслу слово», «Где твое имя, догадайся»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Стадо»;</p> <p><b>Задания:</b> «Повтори написанное», «Слушай и пиши»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, закрашивание»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p> <p>«Разгадываем ребусы», «Придумай шифровку»;</p> <p>«Росчерки, штриховка, списывание текста»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>

4.Итоговое занятие: «Путешествие в страну знаний»	<p><b>Цель:</b> закрепить умение писать на слух; выявить знания, полученные на занятиях.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди вкусное слово», « Что написал нам Петрушка»;</p> <p><b>Физминутка:</b> «Ловкие пальцы»;</p> <p><b>Задания:</b> «Расшифруй карту», «Пройди пять испытаний»;</p> <p>«Самоконтроль и самооценка выполненной работы».</p>
Всего:	32

**2.2.** Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

#### Диагностические задания (подготовительная группа)

Октябрь	Апрель
<p><b>Задание 1.</b> В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помогите ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у]. Хлопни в ладоши, в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у): Лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха. Произнеси слова так, чтобы в них была</p>	<p><b>Задание 1.</b> (Упражнение № 14) Соедини слово с нужной картинкой стрелкой. Закрась кружки. Каждый кружок – звук. Обозначь гласные звуки красным цветом, а согласные – синим или зеленым, в зависимости от того, твердый он или мягкий. Скажи, какой гласный в слове ударный (<b>Определение основных качественных характеристик звуков в слове</b>).</p> <p><b>Задание 2.</b> (Упражнение № 15) Составь слова из слогов. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова (<b>Проявление интереса к чтению, самостоятельное прочтение слов</b>).</p> <p><b>Задание 3.</b> (Упражнение № 16) Прочитай слова в левом столбике. Соедини их стрелками с нужной картинкой.</p>

<p>слышна песенка «насоса» (с-с-с-с): сова, сумка, носки, нос, пес (<b>Различение гласных и согласных звуков</b>).</p> <p><b>Задание 2.</b> Лунтик любит произносить короткие слова и совсем не любит произносить длинные слова. Его попросили повторить короткие слова, но одно оказалось длинное. Отгадай, какое это слово? Кот, лис, стол, мак, барабан, крот (<b>Владеет средствами звукового анализа слов</b>).</p> <p><b>Задание 3.</b> 3.1. Выделить первый и последний звуки в словах: Угол – мухи – мышка; 3.2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик - волк (<b>Определение места звука в слове</b>).</p>	<p>Теперь прочитай слова в правом столбике. Определи, кто где живет, и соедини картинку с нужным словом в правом столбике (<b>Проявление интереса к чтению, самостоятельное прочтение слов</b>).</p> <p><b>Задание 4.</b> (Упражнение № 17) Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье (<b>Составление предложения по схемам</b>).</p> <p><b>Задание 5.</b> 5.1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 5.2. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка (<b>Определение места звука в слове</b>).</p>
---	--

**Критерии оценки:**

**3 балла** – безошибочное выполнение всех заданий.

**2 балла** – допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.

**1 балл** – допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не понимает задания.

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	Адаптация детей к школе	Индивидуальные консультации	
X-2016 г.	Мой ребенок будущий первоклассник, или как подготовить ребенка к школе	Папка-передвижка	
XII-2016 г.	Значение совершенствования речи детей	Беседа для родителей	
I-2017 г.	Трудности адаптации первоклассников в школе	Консультация	
II-2017 г.	Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста	Мастер-класс	
III-2017 г.	Развитие речи, мелкой моторики рук	Дидактические игры	



IV-2017 г.	Неделя открытых дверей	Посещение занятий	
------------	------------------------	-------------------	--

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
Содержание	Срок (месяц)
Разрезная азбука большого формата, картинки об истории письменности, рабочие тетради, разрезная азбука для индивидуальной работы. Картинки с «трудными» словами.	Сентябрь
Разрезная азбука большого формата, картинка с изображением улицы.	Октябрь
Большая разрезная азбука, разрезная азбука для индивидуальной работы, иллюстрации к загадкам, схемы слов. Наборное полотно с пройденными буквами, карточки со словами, слогами, иллюстрации к игре «Скажи по-другому».	Ноябрь
Разрезная азбука большого размера, картинки к загадкам, разрезная азбука для индивидуальной работы, рабочие тетради.	Декабрь
Разрезная азбука большого формата, касса слогов, наборное полотно, предметные картинки - отгадки на загадки, магнитная азбука, разрезная азбука на каждого ребенка, плакат со словами для чтения по подобию метаграммы, дидактическая игра «Отвечай быстро».	Январь
Разрезная азбука большого формата, предметные картинки-отгадки, разрезные азбуки на каждого ребенка. Большая разрезная азбука, предметные картинки - отгадки, слоговая таблица, значки и фишки для фиксирования гласных и согласных букв.	Февраль
Разрезная азбука большого формата, предметные картинки, рабочие тетради, разрезная азбука на каждого ребенка, касса букв большого формата или магнитная азбука; картинки, слоговая таблица, плакат со словами для сравнения и наращивания слов.	Март
Слоговая таблица; разрезная азбука; предметные картинки; рабочие тетради. Слоговая таблица; карточки с простыми словами на каждого ребенка; рабочие тетради. Образец составления схемы слов, таблица для чтения слов в вертикальном расположении слогов в слове.	Апрель

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
---

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Волшебные линии» (рабочая тетрадь № 1, 2) В.А.Илюхина, Москва «Дрофа», 2004 г.</li><li>2. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь «Я начинаю читать») З.Е.Колесникова, Москва «Ювента», 2003 г.</li><li>3. «Развитие речи и культуры общения» В.Серова, Москва «Карпуз», 2006 г.</li><li>4. «До школы 6 месяцев срочно учимся читать» (альбом упражнений для детей 5-7 лет) О.Г.Молчанова, Москва «Гном», 2009 г.</li><li>5. «Букварь-тренажер» (методика раннего обучения чтению) О.Перова, Москва «Махаон», 2012 г.</li><li>6. «Поиграем со словами» (материал для занятий) С.В.Бурдина, Киров «ОРГН», 2010 г.</li><li>7. «Ребусы, игры, головоломки» (занятия для развития логики) В.К.Дахота, Коми «Ахота», 2010 г.</li><li>8. «Пропись» (для написания элементов букв) Ю.Батюлева, Минск «Современная школа», 2010 г.</li></ol> |
|--|